

Частное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа «Индра»
Кировского района г. Екатеринбурга

Решение Педагогического
совета
Протокол
№1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Директор школы
Агеева
Н.Н. _____
Приказ № 57/2
«31» августа
2022г.



**ПРОГРАММА
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2022-2027 ГОД**

Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка

Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о ВСОКО в ЧОУ СОШ «Индра».

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет ФГОС как основу:

- объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников;
- требований к структуре образовательных программ;
- требований к реализации образовательных программ;
- требований к содержанию образования;
- общие требования к организации образовательного процесса.

Программа внутреннего мониторинга качества образование направлена на аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения:

- образовательной среды;
- образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением.

Мониторинг – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки прогноза состояния целостной системы. Это новое, современное средство контроля с целью диагностики, контроля позволяет по-другому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс. Мониторинг направлен на достижение главной задачи – повышение эффективности работы школы. Конечно, эффективность обучения может быть оценена по сохранности его качества. Под эффективностью обучения понимается сохранность плюс рост качества обучения.

1.Общие положения

1.1. Школьная программа мониторинговых исследований разработана в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования, принятом на заседании педагогического совета ЧОУ СОШ «Индра» (далее школа) и утверждённом приказом директора школы.

1.2. Программа определяет цели, задачи, предмет, объект, субъект, методы, сроки мониторинговых исследований качества образования в школе.

2. Цели и задачи Программы

2.1. Целью Программы является мониторинг качества образования в школе.

2.2. Для реализации целей программы ставятся следующие цели:

- определение перечня классов и предметов для проведения мониторинга;
- определение педагогических работников для проведения мониторинга их профессиональной деятельности;
- определение перечня классов для проведения мониторинга по определению уровня воспитанности;
- определение перечня классов для проведения мониторинга по определению уровня здоровья.

2.2.1. Определения сроков проведения мониторинга по направлениям, указанным в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования .

3. Предмет, объект, субъект мониторинговых исследований качества образования в школе

3.1. Предметом мониторинга являются:

- результаты образовательной деятельности;
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- состояние здоровья обучающихся.

3.2. Объектом мониторинга являются:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги;
- материально техническая база школы.

3.3. Субъектом мониторинга являются:

- администрация школы;
- психолога – педагогическая служба школы;
- методический совет школы.

3.4. Методами мониторинговых исследований качества образования являются:

- тестирование, анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Сроки проведения мониторинговых исследований качества образования

4.1. Мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся 2-11 классах в школе проводятся в течении каждого учебного года по предметам федеральной части учебного плана.

График мониторинговых исследований утверждается приказом директора школы.

4.2. Дополнительно в сроки проведения мероприятий по подготовке к итоговой аттестации могут быть организованы мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов по результатам тестирования в рамках проведения урока.

График проведения тестирования определяется администрацией школы и проводится на основании приказа, утвержденного директором школы.

4.3 Психологический мониторинг (тестирование) проводится ежегодно (служба психологической помощи).

4.4. Мониторинг здоровья обучающихся (медицинское обследование) проводится в по плану ежегодно.

4.5. Мониторинг соответствия материально-технической оснащённости школы (сбор информации) требованиям обеспечения качественного образования, безопасности и сохранения здоровья обучающихся проводится 1 раз в год (июнь).

4.6. Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса (анкетирование) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, проводится 1 раз в год (май).

Программа мониторинга

1. Социальный мониторинг

1.1. Сведения о родителях (законных представителя) обучающихся

1.2. Сведения об обучающихся

1.3. Сведения о педагогах.

2. Мониторинг качества образования

2.1. Мониторинг достижения учеников (включая проявление творческих способностей).

2.2. Охват обучающихся творческой деятельностью (число занятий, проведённых в текущем учебном году в системе внеклассной работы)

2.3. Материально –техническая, ресурсная обеспеченность УВП, внеклассной и внешкольной работы (библиотека, ТСО, оснащённость учебных кабинетов).

2.4. Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки обучающихся в неделю.

2.5. Развитие кадровых ресурсов (степень совпадения необходимого и фактического охвата педагогов различными формами повышения квалификации).

3. Мониторинг результатов учебных периодов по классам и параллелям

3.1. Итоги успеваемости 2 –11 классов за триместр (полугодие).

3.2. Данные об обучающихся, имеющих одну «3».

3.3. Анализ результатов выполнения обучающимися диагностических контрольных работ.

3.4. Динамика статистических данных

Диаграммы качества образования по классам (предметно – информационная составляющая) 2 –11 классов.

3.6. Государственная (итоговая) аттестация 9, 11 классов.

3.7. Анализ посещаемости уроков.

3.8. Неуспевающие/ группа риска.

3.9. Анализ достижений обучающихся во внеурочное время.

4. Результаты участия школьников в региональных, городских олимпиадах, конкурсах различного вида

4.1. Результаты участия школьников в региональных, городских олимпиадах,

4.2. Результаты участия школьников конкурсах различного вида.

5. Данные о поступлении выпускников 9, 11 –х классов

- 5.1. Сведения о профессиональном самоопределении выпускников 9 классов.
- 5.2. Сведения о профессиональном самоопределении выпускников 11 классов.
- 6. Психологический мониторинг
 - 5.1. Психологический портрет класса.
- 7. Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся
 - 7.1. Сведения о физическом развитии обучающихся.
 - 7.2. Сведения и состоянии здоровья обучающихся
- 8. Мониторинг социально – профессиональной и психолого- педагогической компетентности педагогов.
 - 8.1. Сведения о числе проведённых в истёкшем учебном году методических семинаров различного уровня
 - 8.2. Сведения о количестве публикаций педагогами школы методического характера, материалов с обобщением опыта.
 - 8.3. Мониторинг эффективности деятельности учителя: (участие в профессиональных конкурсах, защита диссертаций, авторские программы, члены профильных групп, в т.ч. муниципальных экспертных комиссий).
 - 8.4. Мониторинг наград, грантов.
 - 8.5. Сведения об учителях, имеющих победителей олимпиад разного уровня по своему предмету.

2. Паспорт программы.

Основания для разработки программы	1. Закон об образовании РФ
Разработчик программы	Администрация ЧОУ СОШ «Индра»
Основные исполнители программы	Администрация ЧОУ СОШ «Индра»

Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования. 3. Создание в учреждении механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения внутреннего мониторинга качества образования. 5. Создание аналитической базы материалов для обеспечения внутреннего мониторинга качества образования.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования в школе. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований. 3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в управлении.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Создание системной организации управления качеством образовательного процесса. 3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований

3. Предмет, объект, субъект и методы мониторинговых исследований качества образования в школе

3.1. Предметом мониторинговых исследований качества образования являются

- результаты образовательной деятельности;
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- состояние здоровья обучающихся.

3.2. Объектом мониторинговых исследований качества образования являются учащиеся школы, родители (законные представители) учащихся, педагоги, материально-техническая база школы.

3.3. Субъектом мониторинговых исследований качества образования являются

- Администрация школы;
- Педагог - психолог;
- Педагогический совет школы.

3.4. Методами мониторинговых исследований качества образования являются

- тестирование, анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- предметные олимпиады;
- медицинское обследование.

4. Сроки проведения мониторинговых исследований качества образования

4.1. Мониторинговые исследования формирования УУД обучающихся 1-4 классов в школе проводятся в следующие сроки:

- предметные УУД – 1 раз в триместр (2-4 классы);
- метапредметные УУД – 2 раза в год (сентябрь, апрель) – 1 класс;

1 раз в год (апрель) – 2-4 классы

- личностные УУД - 2 раза в год (сентябрь, апрель) 1-4 классы

4.2. Мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8-10 классов в школе проводятся в III декаде декабря и III декаде мая каждого учебного года в форме зачета по предметам, определенным данной программой.

4.3. Проведение мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации ОП по графику в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования (приказ №1-и от 16.01.18)

График проведения диагностики определяется администрацией школы и утверждается приказом директора школы.

4.4. Мониторинговые исследования уровня сформированности ключевых компетентностей, (предметные олимпиады, конкурсы различных уровней), проводятся 1 раз в год.

4.5. Мониторинговые исследования, связанные с определением уровня воспитанности обучающихся (сбор информации), проводятся 1 раз в год (май).

4.6. Психологический мониторинг (анкетирование) проводится ежегодно (педагог - психолог).

4.7. Мониторинг здоровья обучающихся (медицинское обследование) проводится ежегодно.

4.8. Мониторинг состояния материально-технической оснащённости школы (сбор информации) требованиям обеспечения качественного образования, безопасности и сохранения здоровья обучающихся проводится 1 раз в год (январь).

4.9. Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса (анкетирование) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, проводится 1 раз в год.

4.10. Мониторинг кадрового состава педагогического коллектива проводится 2 раза в год (апрель, август).

4.11 Мониторинг физической подготовленности учащихся два раза в год (октябрь, май)

Сроки проведения мониторинга утверждаются приказом директора школы.

4. Этапы реализации Программы:

1-й этап – 2022 учебный год – внедрение программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

Задачи:

- Диагностика текущей результативности учебного общеобразовательного процесса (по предметам и классам)
- Переход на новую систему аттестации педагогов (по плану реализации региональной программы)
- Переход на новую систему аттестации и аккредитации ОУ (по плану реализации региональной программы)
- Участие в семинарах по управлению качеством образования (руководители МО, педагоги)

Результаты реализации 1 этапа

- Переход на массовое использование объективной диагностики текущей и итоговой успеваемости по общеобразовательным предметам;

Проведение аттестации педагогов и руководителей по новым региональным нормативам.

2-й этап – 2022-2027 учебный год – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме; реализация программы. В конце каждого учебного года – анализ результатов, корректировка дальнейших планов действий.

Задачи:

- Участие в семинарах по проблемам управления качеством образования (руководители школы, педагоги)

- Внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования (контрольно-измерительные материалы, нормативные и методические материалы)

Результаты реализации 2 этапа

- Разработанный пакет контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в школе, сформированный банк заданий
- Разработанные программы обработки результатов тестирования
- Оценка качества подготовки выпускников основной и средней школы

Определен круг ответственных и их обязанностей по проблемам управления качеством образования

3-й этап – 2022-2027 учебный год – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов. Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация данных 1 и 2 этапов Программы.

Задачи: Анализ состояния качества образования по всем показателям.

Конечная цель

- Создание системы оценки качества образования, включая общественную экспертизу
- Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее муниципальному и региональному заказам.

Задачи

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях;
3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»

Исполнители основных мероприятий Программы: администрация, педагоги школы, учащиеся, родители.

Перечень основных направлений программы

1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.
3. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования.
4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
2. Реализуется и обновляется программа развития школы, через создание системы оценки качества образования.
3. Обеспечивается систематизация проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

4. Осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
5. Обеспечивается предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.
6. Реализуется информационная поддержка системы оценки качества образования в школе.
7. Формируется нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении.
8. Принимаются управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Критерии эффективности результатов

1. Результаты образовательной деятельности: повышение успеваемости, повышение качества.
2. Количество учащихся, у которых сформированы информационные, исследовательские, проектные и другие компетентности.
3. Количество учащихся, выполняющих задания на творческом уровне, участвующих в районных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах.
4. Число выпускников школы, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников школы).
5. Количество педагогов, повысивших квалификацию в аспекте преподавания на компетентностном уровне и по новым стандартам.
6. Количество, качество и эффективность уроков и мероприятий, проводимых на компетентностном уровне.
7. Количество руководителей, обученных методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.
8. Количество родителей, принявших сущность нового качества образования.

9. Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования. Параметры отслеживания результатов внедрения Программы (уровень реализации оценивается по каждому критерию)

30 % - 50 % - допустимый уровень развития

51 % - 70 % - достаточный уровень развития

71 % - 100 % - оптимальный уровень развития

Прогнозируемые целевые показатели:

Учащиеся:

- Успеваемость – 100 %
- Качество образования – не менее 50 %
- Количество учащихся, у которых сформированы ключевые компетентности – 80 %
- Количество учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах с 20 до 40 %
- Число выпускников школы, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников школы) – 90 – 100 %

Квалификация педагогов:

- Курсы повышения квалификации – 100 %
- Аттестация: высшая и первая квалификационные категории – 70 %

Квалификация руководителей:

- Курсы повышения квалификации – 100 %

Родители:

- Количество родителей, принявших сущность нового качества образования – 50 %
- Количество родителей, участвующих в управлении и оценке качества образования – 50%

5. Этапы проведения мониторинговых исследований

5.1. Сроки проведения внутришкольного мониторинга устанавливаются планом работы школы, принимаются решением Педагогического совета, утверждаются директором школы.

5.2. Мониторинговые исследования включают три этапа:

5.2.1. Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга;
- установка сроков проведения.

5.2.2. Практический (сбор информации):

- анализ документации;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- анкетирование, собеседования с обучающимися, родителями, учителями;

5.2.3. Аналитический:

- систематизация, анализ информации;
- разработка рекомендаций;
- контроль за реализацией принятых управленческих решений.

Изучение вопроса качества образования в школе привело к определенным выводам. Для определения качества образования в ОУ необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;
- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Разработанная программа «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»:

1. направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам;
2. предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования, а также авторские методики

В соответствии с данной системой на уровне образовательного учреждения выбраны следующие базовые показатели:

- уровень грамотности учащихся по базовым образовательным программам;
- уровень грамотности учащихся по профильным направлениям;
- уровень развития ключевых компетентностей;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

6. Итоги мониторинга

6.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах.

6.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Циклограмма работы

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап	1. Внедрение Программы управления качеством образования.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
	2. Корректировка и освоение Программы.	1. Обработка поступающих данных, сравнение результатов 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами
II этап	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах.

		4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Развитие сети дополнительного образования.
	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы	
III этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

План внутришкольных мониторинговых исследований качества образования на 2022-2027 годы

Цель мониторинга	Объекты мониторинга	Виды мониторинга	Сроки мониторинга	Обсуждение
Анализ уровня формирования УУД обучающихся 1-4 классов	Обучающиеся 1-4 классов	Тестирование, контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	Сентябрь, апрель	МО учителей начальных классов
Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов	Обучающиеся 1, 5 классов	Сбор информации Анкетирование	ноябрь	Педагогический совет
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 5 классов	Контрольные срезы по русскому языку,	По плану	Педагогический совет

		математике, технике чтения		
Уровень воспитанности обучающихся	Обучающиеся 1 - 11 классов	Диагностика	2-3 неделя мая	МО классных воспитателей
Степень удовлетворённости родителей обучающихся образовательным процессом в школе	Родители обучающихся 1 - 11 классов	Анкетирование	1-2 неделя ноября	Совет школы
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 - 10 классов	Контрольные работы за I полугодие	По плану	Педагогический совет
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 10 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за I полугодие.	1-2 неделя января	Административный совет
Состояние материально-технической оснащённости школы	Директор школы, зам. директора по АХЧ	Сбор информации	По плану	Административный совет школы
Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе	Обучающиеся 1 - 11 классов	Анкетирование	ноябрь	Совет старшеклассников Педагогический совет
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 4 класса	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	3-4 неделя апреля	МО учителей начальных классов
Качество общеобразовательной подготовки	Обучающиеся 9-11-х классов	Контрольные работы на основе демоверсий	2-3 неделя апреля	Педагогический совет

обучающихся 9-11-х классов по результатам диагностического тестирования форме ЕГЭ		ЕГЭ, ОГЭ		
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 – 8, 10 классов	Контрольные работы за учебный год	3-4 неделя мая	Педагогический совет
Степень удовлетворённости педагогов образовательным процессом в школе	Учителя 1 – 11 классов	Анкетирование	1-2 неделя мая	Педагогический совет
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 11 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год	1-2 неделя июня	Педагогический совет

Мероприятия по реализации программы внутреннего мониторинга качества образования

№	Показатели	Технология	Ответственные	Сроки
I	Педагогический мониторинг			
1.	Совершенствование форм и методов организации урока	Проведение предметных недель, открытых уроков, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в МО. Анкетирование; анализ динамики профессионального роста педагогов.	Зам. директора по КО	ежегодно
3.	Повышение квалификации учителей	Школа «молодого учителя», оформление тематических стендов, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации в различных учебных заведениях ; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию	Зам. директора по КО, ВР.	ежегодно
II	Обеспечение учебного процесса			
1.	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно – методическими пособиями, ТСО, м/д оборудованием	Анализ имеющихся и поступивших пособий и оборудования	Зам. директора по КО, ВР, АХЧ библиотекарь	сентябрь
2.	Оценка календарно – тематического планирования учебных программ	Собеседование с учителями	Зам. директора по КО	сентябрь
3.	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление стендов, накопление дидактического материала	Администрация	2 раза в год
4.	Выполнение Устава школы, единых требований	Контроль посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдение норм поведения	Администрация	В течение года
III	Мониторинг качества обучения			

1.	Отслеживание уровня обученности учащихся	Посещение уроков, стартовый контроль, полугодовой контроль, годовой контроль, сравнительный анализ	Администрация	В течение года
2.	Качество знаний учащихся	Диагностика одаренных детей, предметные олимпиады; конкурсы; выпускные экзамены.	Администрация	В течение года
3.	Общая и качественная успеваемость	Сравнительный анализ итогов года и промежуточных аттестаций : - по предметам; - по классам; - по ступеням обучения; по школе с результатами прошлых лет. Отчеты учителей предметников классных воспитателей по итогам триместра и года.	Администрация Администрация	В течение года По итогам аттестационных периодов
4.	Степень готовности учащихся 1 – го класса к обучению в школе	Адаптационные занятия, исследования степени подготовки	Зам. директора по КО,	I триместр
5.	Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Срезы знаний по предметам; анкетирование, тестирование, собеседование, репетиционные экзамены по форме ЕГЭ	Зам. директора по КО, руководители МО, психолог	3 триместр
IV Профориентационная работа				
1.	Предпрофильная ориентация учащихся 9 – х классов	Ориентационные и элективные курсы по выбору, анкетирование учащихся и их родителей.	Администрация	ежегодно
2.	Диагностика профессиональной направленности личности	Тестирование	Психолог	ежегодно
3.	Трудоустройство выпускников в	Сопоставительный анализ поступления - в сузы, вузы	Администрация	Август – сентябрь

V	Мониторинг качества воспитания			
1.	Уровень воспитанности учащихся	Анкетирование учащихся, родителей, классных руководителей	Зам. директора по ВР	Ноябрь декабрь
2.	Мониторинг здоровья	Мониторинг уровня физподготовленности, диспансеризация	Администрация, медсестра	ежегодно
3.	Результативность участия школьников различных видах мероприятий	Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы	Зам. директора по КО, ВР	В течение года

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Качество образования, на наш взгляд, - интегральная характеристика системы образования, отражающая соответствие ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Это сложное определение учитывает, что социальные запросы могут в какой-то момент опережать нормативную базу, что запросы личные (учащегося, родителя, учителя) всегда индивидуальны. Важно отметить, что результат образования – это не только обученность, но и степень воспитанности, социализации и многое другое. Однако такое понимание еще не стало достоянием всей педагогической общественности, а тем более родителей. Для многих качество определяется количеством оценок «4» и «5» в журналах и аттестатах. Но так можно оценить только уровень обученности. Перед нами стоит задача трансляции более широкого понимания качества образования. Решение этой задачи является ключевым моментом в развитии школьной системы оценки качества образования.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными

субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Компетентность (1) — это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях. Компетентность проявляется в личностно-ориентированной деятельности и характеризует способность человека (специалиста) реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности. Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях). Компетентность, так же как и компетенция, включает в себя когнитивный (познавательный), мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты. Проявление компетентности оценивается на основе сформированной у выпускника ОУ совокупности умений (отражающих эту компетентность) и его поведенческих (психологических) реакций, проявляющихся в разнообразных жизненных ситуациях.

Компетентность (2) — качество действий индивида, проявляющееся в адекватном и эффективном решении некоторого класса социокультурно значимых задач относительно ненормированного (проблемного) характера. Компетентность не сводима к обобщенному способу действия и не может быть сформирована как навык или умение: она формируется в результате личного опыта действия как индивидуализированная способность. Компетентность представлена в культуре в

виде прецедентов, т.е. реальных персонализированных образцов компетентного действия.

Ключевые компетентности – компетентности, которые имеют множество сфер применения и необходимы каждому субъекту деятельности.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Цель, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в учреждении

Цель программы внутренней системы оценки качества образования:

Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональным заказам.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях;
3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- использования в управлении качеством методов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов образовательного учреждения в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и индикаторы